

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

**1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ**

**Ταχ. Δ/ση :25<sup>ης</sup> Μαρτίου 2**

**T.K. 57013-Ωραιόκαστρο**

**Ιστοσελίδα:[gym-oraiok.thess.sch.gr](http://gym-oraiok.thess.sch.gr)**

**E-mail:[mail@gym-oraiok.thess.sch.gr](mailto:mail@gym-oraiok.thess.sch.gr)**

**Τηλέφωνο:2310 696060**

#### **ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ**

Το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ωραιοκάστρου βρίσκεται στην περιοχή Ωραιόκαστρο, του νομού Θεσσαλονίκης, σε υψόμετρο περίπου 550 μ. και απόσταση 11 χιλιομέτρων από το κέντρο της πόλης της Θεσσαλονίκης.

Ο Διευθυντής του σχολείου είναι, Γεωπόνος, Δρ., MSc και Τεχνολόγος Τροφίμων.

Η διεύθυνση του σχολείου συνεπικουρείται από 2 υποδιευθυντές.

Έναν Μαθηματικό και μια Θεολόγο.

Στο σχολείο μας υπηρέτησαν 34 εκπαιδευτικοί για το σχολικό έτος 2021-2022.

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό περιλαμβάνει ειδικότητες Αγγλικής Γλώσσας, Βιολόγου, , Γαλλικής Γλώσσας, Γερμανικής Γλώσσας, Γεωπόνου, Γυμναστή, Καλών Τεχνών, Κοινωνιολόγου, Μαθηματικού, Μουσικού, Πληροφορικής, Φιλολόγου, Φυσικού.

Απασχολήθηκαν επίσης,

5 αναπληρωτές Γενικής Παιδείας,

1 αναπληρωτής Ψυχολόγος,

2 άτομα ως προσωπικό καθαριότητας

Στο σχολείο λειτουργούν εξοπλισμένες αίθουσες-εργαστήρια: Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Μουσικής, Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Βιβλιοθήκη και κλειστό Γυμναστήριο. Στο ισόγειο υπάρχει ανεξάρτητος χώρος αναρρωτηρίου.

Η άθληση των μαθητών/τριών γίνεται στα υπαίθρια γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου και στο κλειστό γυμναστήριο του σχολείου.

Το κυλικείο διαθέτει τα επιτρεπόμενα προς πώληση προϊόντα και γίνονται οι προβλεπόμενοι έλεγχοι από την Επιτροπή Ελέγχου του κυλικείου.

### **Το μαθητικό δυναμικό**

Στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ωραιοκάστρου το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 330 μαθητές και μαθήτριες, 13-15 ετών, που κατανεμήθηκαν σε 14 τμήματα.

**Α΄** τάξη 100 μαθητές 4 τμήματα

**Β΄** τάξη 113 μαθητές 5 τμήματα

**Γ΄** τάξη 117 μαθητές 5 τμήματα

Στο σχολείο μας φοίτησαν 8 αλλοδαποί μαθητές.

Οι μαθητές όλων των τάξεων διδάχθηκαν ως δεύτερη ξένη γλώσσα Γαλλικά ή Γερμανικά.

Εφαρμόστηκε η ενισχυτική διδασκαλία από τον Δεκέμβριο 2021 (έναρξη 08-12-2021) έως τον Μάιο 2022 (λήξη 30-05-2022) μετά την ολοκλήρωση του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος.

Εξυπηρετήθηκαν συνολικά 5 σχολικές μονάδες του δήμου Ωραιοκάστρου. Το μαθητικό δυναμικό (71 άτομα), που ολοκλήρωσε το πρόγραμμα προερχόταν από την περιοχή του σχολείου και για αυτό δεν υπήρχε ανάγκη ειδικής μέριμνας για τη μεταφορά τους.

Απασχολήθηκαν κατά την διάρκεια του προγράμματος 5 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί.

### **Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ**

Υποστηρίζουμε την ένταξη των μαθητών και μαθητριών μας στο επίκεντρο όλων των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται, καλλιεργώντας ένα κατάλληλο περιβάλλον μάθησης που να επιτρέπει την ανάπτυξη και εξέλιξη τους σε μία παγκόσμια κοινότητα μαθητών.

Οι μαθήτριες και οι μαθητές του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Ωραιοκάστρου, συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και σε προγράμματα καινοτόμων δράσεων, όπως περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας και σταδιοδρομίας που οργανώνονται και υλοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Είμαστε ένα "ανοιχτό σχολείο" και συμμετέχουμε σε δράσεις εθελοντισμού τόσο σε τοπικό όσο και σε ευρύτερο επίπεδο.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας έδωσαν το παρόν και διακρίθηκαν σε συνέδρια και σε διαγωνισμούς.

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

1. Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό.

2. Οι απαιτήσεις για συνεχείς διαγνωστικούς ελέγχους, τα κρούσματα, αλλά και οι μαθητές μαθήτριες σε καραντίνα τους ανάγκασε στην πραγματοποίηση πολλών απουσιών.

3. Οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών, οδήγησε σε συνεχείς τροποποιήσεις του προγράμματος.

4. Η μη τοποθέτηση εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης.

5. Οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών στις απαιτήσεις της συμβατικής τάξης μετά από τα 2 χρόνια

πανδημίας και η διαρκής ανάγκη για τήρηση μέτρων και πρωτοκόλλων, που στην εφηβική ηλικία αποτελεί μια ιδιαίτερος δύσκολη συνθήκη. Ταυτόχρονα όμως επιβαρύνει την όλη λειτουργία, με διαφορετικούς αυλισμούς, συνεχείς ελέγχους, αυξημένες απαιτήσεις εφημερίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**Η χρήση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου** με σκοπό την υποστήριξη των διδακτικών πρακτικών.

**Η παροχή εργαλείων** στους μαθητές και τις μαθήτριες, όπως φύλλα έργου και διαδραστικά λογισμικά, με σκοπό την καλύτερη κατανόηση των αντικειμένων που διδάσκονται.

**Η ενίσχυση των μαθησιακά αδύναμων μαθητών και μαθητριών** χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο ή του υπολογιστή ώστε να ενδυναμώνεται το ενδιαφέρον τους για τα μαθήματα.

**Η θετική ανταπόκριση των κηδεμόνων** στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αποτέλεσαν βασικούς παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

Μέσα από τη συνεργασία στα πλαίσια των δράσεων, υπήρξε **σύσφιξη σχέσεων του διδακτικού προσωπικού**, το οποίο ανταποκρίθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο συνολικό σχεδιασμό.

**Το διδακτικό προσωπικό δέχτηκε τη συνετή καθοδήγηση του διευθυντή** του σχολείου με στόχο να διευρύνει περαιτέρω τις δράσεις του άξονά της την επόμενη χρονιά.

Το ζωνρό **ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών για ενημέρωση σχετικά με τη θεματική της διαμεσολάβησης**, για την ύπαρξη μιας τέτοιας ομάδας στο σχολείο καθώς και την συμμετοχή τους σε αυτήν.

**Η κοινή διοργάνωση των εκπαιδευτικών επισκέψεων.**

**Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.**

**Η θετική στάση των γονεων για την εξ αποστάσεως επικοινωνία με το σχολείο** λόγω της πανδημίας, μέσω webex, email και τηλεφώνου.

**Οι περισσότεροι γονείς - κηδεμόνες έχουν θετική άποψη για την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους ίδιους, σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δύσκολία λόγω COVID-19 να υλοποιηθούν δραστηριότητες για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, γεγονός που αποτέλεσε τροχοπέδη στην αξιολόγηση του συγκεκριμένου θεματικού άξονα.

Ο κορονοϊός και η συνακόλουθη απώλεια αρκετών ωρών μας εμπόδισε να μπορέσουμε να συγκεντρωθούμε, να οργανώσουμε και να υλοποιήσουμε τις δράσεις μας.

Δεν κατέστησαν δυνατές λόγω της πανδημίας δύο δράσεις ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης των κηδεμόνων.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας με συνέπεια τις διαδοχικές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών, επηρέασαν τον αρχικό προγραμματισμό των δράσεων με αποτέλεσμα να υπάρξουν αλλαγές & τροποποιήσεις.

Δεν κατέστη δυνατή η οριστικοποίηση των εθελοντών μαθητών -τριών και η συγκρότηση τους σε ομάδα, ενώ μετατέθηκε η εισαγωγική εκπαίδευση τους στις αρχές και τις λειτουργίες της διαμεσολάβησης για τις αρχές της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Η Διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων λόγω covid.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Πλεονέκτημα αναφορικά με την αξιολόγηση των διαφόρων συμβάντων ήταν το γεγονός ότι στις ομάδες δράσης συμμετείχαν ο Διευθυντής του σχολείου, οι δύο υποδιευθυντές και οι δυο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, οι οποίοι ήταν τα σημεία αναφοράς.

Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου στο σχολείο μας, βοήθησε να ερμηνεύσουμε πολλές από τις ιδιαίτερες συμπεριφορές των μαθητών/τριών και να τις διαχειριστούμε ανάλογα

### Σημεία προς βελτίωση

Η επιστροφή των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών, μετά από τα δύο χρόνια καραντίνας και απουσίας από τη δια ζώσης εκπαίδευση στο χώρο του σχολείου, ήταν παράγοντες που δυσχέραιναν το έργο της ομάδας δράσης.

Πολλοί μαθητές και μαθήτριες δεν γνώριζαν βασικούς κανόνες συμπεριφοράς τόσο μέσα στην τάξη όσο και κατά τη διάρκεια του αυλισμού. Αδυνατούσαν να ακολουθήσουν βασικές οδηγίες, να εφαρμόσουν απλούς κανόνες, να συμπεριφερθούν ευπρεπώς και δεν λάμβαναν υπόψη τον χώρο στον οποίο βρίσκονται και τον λόγο για τον οποίο βρίσκονται εκεί. Τα υγειονομικά μέτρα, τα οποία καθοριζόταν ανά τακτά χρονικά διαστήματα από τον ΕΟΔΥ, απαγόρευαν τη συνάθροιση σε εσωτερικούς χώρους, γεγονός που δεν επέτρεψε συναντήσεις και διαβούλευση με εκπροσώπους όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Γι' αυτό το λόγο όλοι οι εμπλεκόμενοι ενημερώθηκαν με διαφορετικούς τρόπους και σε διαφορετικούς χρόνους. Τέλος, δεν υπήρξε ουσιαστική συνεργασία από τα μέλη του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς οι γραπτές επισημάνσεις που διατυπώθηκαν από την πλευρά τους αφορούσαν θέματα αποκλειστικά του νομοθετικού πλαισίου και όχι προτάσεις σχετικές με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής κοινότητας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ξεκίνησε διαδικασία ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να ενημερωθούν και να εμπλακούν σε διαδικασίες υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Η προθυμία εκπαιδευτικών και μαθητών για την ειλικρινή συμμετοχή τους στην έρευνα καταγραφής των απόψεων και προθέσεων τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις, όπως η συνάντηση των εκπαιδευτικών του σχολείου με συμβούλους σε θέματα οργάνωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, η αποτύπωση της γνώμης των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε πρόγραμμα Erasmus KA1 σχετικά με τα οφέλη από τη συμμετοχή τους, η κοινοποίηση των δράσεων της ομάδας μας στο Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου μας και η αξιολόγηση της δράσης μας από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η προοδευτική εξοικείωση με τον σχολικό προγραμματισμό θα βοηθήσει ουσιαστικά την σχολική κοινότητα και την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η δημιουργία συνεργασιών και οι προβληματισμοί που αναπτύχθηκαν από τους εμπλεκόμενους.
- Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από την ψυχολόγο του σχολείου.
- Η εκδήλωση ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών να εμπλακούν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τους περιορισμούς της πανδημίας COVID-19.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Η αξιοποίηση του σχολικού κανονισμού.

---

### **Θέμα 2**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ο τρόπος κοινής αξιολόγησης των μαθητών-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

---