

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1914010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ

Το 1^ο Γυμνάσιο Ωραιοκάστρου βρίσκεται στο **Ωραιόκαστρο, του Νομού Θεσσαλονίκης**, σε υψόμετρο περίπου 550 μ. και απόσταση 11 χιλιομέτρων από το κέντρο της πόλης της Θεσσαλονίκης.

Ο **Διευθυντής του σχολείου** είναι Γεωπόνος, Δρ., MSc και Τεχνολόγος Τροφίμων και συνεπικουρείται από **2 υποδιευθυντές**, έναν μαθηματικό και μια πληροφορικό.

Το σχολικό έτος 2022-2023 υπηρέτησαν **31 εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας** μαζί με **4 αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης**.

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό περιλαμβάνει ειδικότητες Αγγλικής Γλώσσας, Βιολόγου, Γαλλικής Γλώσσας, Γερμανικής Γλώσσας, Γεωπόνου, Γυμναστή, Καλών Τεχνών, Κοινωνιολόγου, Μαθηματικού, Μουσικού, Πληροφορικής, Φιλολόγου, Φυσικού.

Ο **Παιδαγωγικός Σύμβουλος- Μέντορας** βοήθησε ενεργά στην ομαλή ένταξη των νέων εκπαιδευτικών στο σχολικό περιβάλλον. Το έργο του μέντορα στο σχολείο μας ήταν να υποστηρίξει, να καθοδηγεί να συμβουλευεί και να εμπνέει τις νεοδιόριστες συναδέλφους μέσα από υποδειγματικές και κοινές διδασκαλίες και διαρκή συνεργασία στα εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά και διοικητικά ζητήματα.

Οι δύο Συντονιστές τάξεων υποστήριξαν τους εκπαιδευτικούς ανά ομάδες τάξεων διδασκαλίας σε θέματα που αφορούσαν στον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, την ανταλλαγή καλών πρακτικών, αλλά και την εισαγωγή καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων διδασκαλίας.

Η Συντονίστρια ειδικότητας των φιλολόγων εργάστηκε έχοντας ως απώτερο σκοπό τη συνεργασία και την κοινή πορεία σύμπλευσης των φιλολόγων, πραγματοποιώντας τις προβλεπόμενες μηνιαίες συναντήσεις, ενημερώνοντας με συνέπεια τους φιλολόγους σχετικά με τα ζητήματα της ειδικότητας, που προέκυπταν, σε άμεση επικοινωνία και συνεργασία με τη Σύμβουλο Ειδικότητας και σχεδιάζοντας και οργανώνοντας δειγματική διδασκαλία με τη χρήση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων που παρακολούθησαν όλοι οι φιλόλογοι του σχολείου μας.

Οι δύο **Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής**, καθοδήγησαν και ενημέρωσαν μαθητές και γονείς. Διαχειρίστηκαν περιστατικά που προέκυψαν στο χώρο του σχολείου, με την υποστήριξη της **Κοινωνικής Λειτουργού** η οποία προσέφερε υπηρεσίες μια φορά την εβδομάδα στο σχολείο μας. Για όλες τις περιπτώσεις ακολουθούσε ενημέρωση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Λειτουργήσε **ένας Εκπαιδευτικός Ομίλος** επιτυχημένα αλλά με αρκετές ασάφειες όσον αφορά το πλαίσιο διαχείρισής του.

Στο σχολείο **λειτουργούν εξοπλισμένες αίθουσες-εργαστήρια**: Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Μουσικής, Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Βιβλιοθήκη και κλειστό Γυμναστήριο. Στο ισόγειο υπάρχει ανεξάρτητος χώρος αναρρωτηρίου.

Η άθληση των μαθητών/τριών γίνεται στα υπαίθρια γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου και στο κλειστό γυμναστήριο του σχολείου.

Το μαθητικό δυναμικό

Στο 1^ο Γυμνάσιο Ωραιοκάστρου το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 294 μαθητές και μαθήτριες, 13-15 ετών, που κατανεμήθηκαν σε 13 τμήματα.

Α΄ τάξη 86 μαθητές 4 τμήματα **Β΄** τάξη 101 μαθητές 4 τμήματα **Γ΄** τάξη 107 μαθητές 5 τμήματα

Στο σχολείο μας φοίτησαν 11 αλλοδαποί μαθητές.

Οι μαθητές όλων των τάξεων διδάχθηκαν ως δεύτερη ξένη γλώσσα Γαλλικά ή Γερμανικά.

Εφαρμόστηκε καθημερινά μετά την ολοκλήρωση του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος, η **ενισχυτική διδασκαλία από τον Νοέμβριο 2022** έως 30-05-2022.

Εξυπηρετήθηκαν 5 σχολικές μονάδες του δήμου Ωραιοκάστρου. Το μαθητικό δυναμικό (71 άτομα), που ολοκλήρωσε το πρόγραμμα προερχόταν κυρίως από την περιοχή του σχολείου και για αυτό δεν υπήρχε ανάγκη ειδικής μέριμνας για τη μεταφορά τους.

Απασχολήθηκαν 4 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί κατά την διάρκεια του προγράμματος .

Το **κυλικείο** διαθέτει τα επιτρεπόμενα προς πώληση προϊόντα. 2 άτομα εργάστηκαν ως **προσωπικό καθαριότητας**

Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

Υποστηρίζουμε την ένταξη των μαθητών και μαθητριών μας στο επίκεντρο όλων των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται, καλλιεργώντας ένα κατάλληλο περιβάλλον μάθησης που να επιτρέπει την ανάπτυξη και εξέλιξή τους σε μία παγκόσμια κοινότητα μαθητών.

Οι μαθήτριες και οι μαθητές του 1^{ου} Γυμνασίου Ωραιοκάστρου, συμμετείχαν σε Ευρωπαϊκά προγράμματα μαθητικών ανταλλαγών, σε Erasmus και σε προγράμματα καινοτόμων δράσεων, όπως περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και αγωγής υγείας που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Είμαστε ένα "ανοιχτό σχολείο" και συμμετέχουμε σε δράσεις εθελοντισμού ενισχύοντας διαφόρους φορείς (Action aid, Σπίτι της «ΑΡΣΗΣ», Μονάδα του αυτιστικού ατόμου «ΕΛΠΙΔΑ»).

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας διακρίθηκαν σε συνέδρια και σε διαγωνισμούς διαφόρων γνωστικών αντικειμένων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εισαγωγή καινοτόμου πρακτικής: «Υπαίθρια αίθουσα Διδασκαλίας».

- Η ύπαρξη του κατάλληλου χώρου για την δημιουργία της υπαίθριας αίθουσας στο δασύλλιο που περιβάλλει το σχολικό κτίριο.
- Η ενεργή συμμετοχή μαθητών σε έργα εντός του σχολείου που προάγουν την ενσωμάτωσή τους στη σχολική ζωή και την εξατομίκευση των στόχων του σχολείου.
- Η έκδηλη επιθυμία αρκετών συναδέλφων εκπαιδευτικών να δοκιμαστούν στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε μη συμβατικό διδακτικό περιβάλλον .
- Το ενδιαφέρον και οι προσφορές των γονέων και της τοπικής Δημοτικής αρχής στην κατασκευή της υπαίθριας αίθουσας.

Προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις εκπαιδευτικές διεξόδους μετά το Γυμνάσιο.

- Γνωριμία του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Ανακάλυψη των ιδιαίτερων ικανοτήτων και ενδιαφερόντων του κάθε μαθητή .
- Ενημέρωση για την σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας .

Η δημιουργία και η διατήρηση καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα σε ένα υγιές σχολικό περιβάλλον.

- Η άψογη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας, καθώς και με τη Δ/υση του σχολείου, προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις.
- Το ενδιαφέρον και ο ζήλος που επέδειξαν οι μαθητές/τριες και των τριών τάξεων.
- Η επίτευξη του στόχου διαμόρφωσης ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αποδοχής του διαφορετικού στη σχολική κοινότητα.

Η οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

- Κατανόηση της ψυχολογίας των μαθητών μέσα από τα ευρήματα των ερωτηματολογίων
- Δημιουργία διαύλου επικοινωνίας εκπαιδευτικών και μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Εισαγωγή καινοτόμου πρακτικής: «Υπαίθρια αίθουσα Διδασκαλίας».

- Προτείνεται η κατασκευή της υπαίθριας αίθουσας διδασκαλίας να συμπληρωθεί με περίφραξη, στέγαστρο, διακόσμηση και φύτευση διακοσμητικών φυτών για να είναι λειτουργικότερη, ασφαλής και πιο ελκυστική.
- Προτείνεται ακόμη να σχεδιαστούν μαθήματα ειδικά προσαρμοσμένα στην υπαίθρια αίθουσα σε κάθε διδακτικό αντικείμενο και να διοργανωθούν υποδειγματικές διδασκαλίες, ώστε η χρήση της υπαίθριας αίθουσας να είναι προσιτή από όλες τις ειδικότητες και όλους τους συναδέλφους.

Προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις εκπαιδευτικές διεξόδους μετά το Γυμνάσιο.

- Καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών τόσο για την μεταλυκειακή εκπαίδευση, όσο και το πώς συνδέεται η εκπαίδευση με την αγορά εργασίας .

Η δημιουργία και η διατήρηση καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα σε ένα υγιές σχολικό περιβάλλον.

- Προσθήκη στο αρχικό σχέδιο δράσης, επισκέψεων των μαθητών/τριών σε χώρους ή ιδρύματα όπως: (Η Σχολή Τυφλών, η Ελπίδα κ.α) προκειμένου να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση στους μαθητές.
- Κατάθεση προτάσεων και προβληματισμών από τους μαθητές/τριες στο τέλος της σχολικής χρονιάς, σχετικά με τις μελλοντικές μας δράσεις.

Η οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

- Αναβάθμιση των πρακτικών των τμημάτων, ώστε να αποτυπώνονται σ' αυτά οι προβληματισμοί των μαθητών.
- Διατήρηση ανοιχτού δίαυλου επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές ειδικά της Α΄ τάξης για την προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και με τους μαθητές των υπόλοιπων τάξεων για τη διατήρηση του κλίματος εμπιστοσύνης και κατανόησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία ψηφιακής καρτέλας μαθητή.

Η ψηφιακή καταγραφή και η επικαιροποίηση των στοιχείων που αφορούν τους μαθητές και τις μαθήτριες αποτελούν σημαντικό εργαλείο για τη διαχείριση του μαθητικού δυναμικού, την επικοινωνία με τους γονείς και τη σαφή και πλήρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Τα στοιχεία μπορεί να αποθηκεύονται ηλεκτρονικά ώστε να δημιουργηθεί ένα ψηφιακό αποθετήριο με σκοπό τη

χρήση του τα επόμενα σχολικά έτη.

Εντοπισμός, καταγραφή και σχεδιασμός άρσης των επικινδυνοτήτων στη σχολική μονάδα

Έγινε συστηματική καταγραφή των προβληματικών σημείων στο κτίριο και την αυλή σε σχέση με την ασφάλεια στην εργασία.

Δημιουργήθηκε υπόβαθρο στην ομάδα που απασχολήθηκε ώστε να εντοπίζει τα σημεία επικινδυνότητας.

Κινητοποιήθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης

Η ένταξη της Σχολικής Βιβλιοθήκης μας στο Δίκτυο **mylib** θα μας βοηθήσει να οργανώσουμε σωστά και λειτουργικά την βιβλιοθήκη μας, αλλά και να προσελκύσουμε αναγνώστες από διάφορες περιοχές καθώς έχουμε πολλούς εξειδικευμένους τίτλους και συγγράμματα.

- Σε μία εποχή όπου υπάρχουν τόσα ερεθίσματα και τεχνολογία γύρω από τους νέους, η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση της βιβλιοθήκης και η έκθεση τους σε διαθέσιμα βιβλία δημιουργεί προϋποθέσεις, ώστε να αγαπήσουν τον χώρο και να αξιοποιήσουν το βιβλίο.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία ψηφιακής καρτέλας μαθητή.

- Επανασχεδίαση της ψηφιακής καρτέλας μαθητή/τριας ανάλογα με τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Τη βέλτιστη διαχείριση των εκτυπώσεων που προκύπτουν από τη χρήση της ψηφιακής καρτέλας από τους εκπαιδευτικούς, ανάλογα με την ιδιότητά τους, για παράδειγμα Διεύθυνση, υπεύθυνοι τμημάτων, σύμβουλοι σχολικής ζωής, εκπαιδευτικοί τάξης, η οποία και πρέπει να γίνει με την κατάλληλη διαβάθμιση.

Εντοπισμός, καταγραφή και σχεδιασμός άρσης των επικινδυνοτήτων στη σχολική μονάδα

Να τυποποιηθεί η επικοινωνία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του δήμου ώστε να λειτουργούν αποτελεσματικότερα.

Να τηρούμε ως φορέας αναλυτική καταγραφή για κάθε συμβάν ή πρόβλημα που αφορά την ασφάλεια των εγκαταστάσεων της σχολικής μονάδας.

Αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης

Για να ενσωματωθεί η Σχολική Βιβλιοθήκη ως ζωντανός οργανισμός στην καθημερινότητα της σχολικής τάξης και να αποτελέσει εργαλείο εναλλακτικής μάθησης χρειάζονται πολλές ώρες εργασίας, τις οποίες δυστυχώς δεν μπορούμε να διαθέσουμε εντός του ωρολογίου προγράμματος. Μια πρόταση που μπορεί να δώσει διέξοδο είναι η δημιουργία ενός πολιτιστικού προγράμματος ή ενός ομίλου με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς που θα αναλάβει όχι μόνο την καταγραφή του υλικού στην **mylib**, αλλά και την λειτουργία της βιβλιοθήκης και του αναγνώστη κάποια απογεύματα καθώς και την οργάνωση εκδηλώσεων.

Θετικά σημεία

Νέες πρακτικές. Από την θεωρία στην πράξη.

- Η συνεχής επικοινωνία και άριστη συνεργασία των μελών της ομάδας που εργάστηκε με μεθοδικότητα, οργάνωση, προγραμματισμό.
- Η άμεση επικοινωνία με τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Το ιδιαίτερα θετικό ενδιαφέρον που εκδήλωσαν οι συνάδελφοι απέναντι στην ενδοσχολική επιμόρφωση και η καθολική συμμετοχή τους στα δια ζώσης σεμινάρια.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δια βίου μάθηση ως επαγγελματική στάση και η εισαγωγή της σχετικής κουλτούρας στη σχολική πραγματικότητα.
- Η κάλυψη και η ικανοποίηση των νέων αναγκών των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμόρφωση, όπως αποτυπώθηκε στο τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της φετινής δράσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εισαγωγή καινοτόμου πρακτικής: «Υπαίθρια αίθουσα Διδασκαλίας».

- Δημιουργία ενός νέου λειτουργικού σχολικού χώρου διδασκαλίας με πολύ διαφορετικά χαρακτηριστικά, που εμπνέει αισθήματα ένταξης στη φύση και καλλιέργειας της περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές του σχολείου μας.
- Αξιοποίηση των πλούσιων, λόγω της θέσης του, φυσικών πόρων του σχολείου.
- Αξιοποίηση των γνώσεων και εμπειριών που αποκτήθηκαν στην επιμόρφωση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές σε προηγούμενη επιμόρφωση στο πλαίσιο του Erasmus KA1 και η διάχυσή τους στη σχολική κοινότητα.
- Παροχή δυνατότητας σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να συμμετάσχουν σε μία καινοτόμα διδακτική πρακτική.

Προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις εκπαιδευτικές διεξόδους μετά το Γυμνάσιο.

Οι περισσότεροι μαθητές μας δήλωσαν ότι έμαθαν τι είναι ένας Οδηγός και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Γενικού Λυκείου, έμαθαν για την ανώτατη εκπαίδευση καθώς και το πώς συνδέεται η εκπαίδευση πλέον με την αγορά εργασίας. Μέσα από τα ερωτηματολόγια και το τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού «ανακάλυψαν» τα «ενδιαφέροντά τους» τον «εαυτό τους» από ποιους παράγοντες επηρεάζονται και πως μπορούν να αλλάζουν στην διάρκεια της ζωής τους.

«Η δημιουργία και η διατήρηση καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα σε ένα υγιές σχολικό περιβάλλον».

- Η παρουσίαση που πραγματοποιήθηκε στην Α΄ Γυμνασίου οδήγησε τους μαθητές-τριες που παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και μοιράστηκαν μαζί μας τα συναισθήματά τους κυρίως και τις δυσκολίες που συναντούν στην καθημερινότητά τους. Τέθηκαν ερωτήσεις από τους ίδιους-ιες, γεγονός που δείχνει πως διατήρησαν την προσοχή τους και εν τέλει προβληματίστηκαν.

- Η προβολή της ταινίας «Θεέ μου τι σου κάναμε» στους/στις μαθητές-τριες της Β΄ Γυμνασίου είχε επιτυχία ,καθώς τα παιδιά κατά τη διάρκειά της διασκέδασαν, γέλασαν και χαλάρωσαν. προβληματίσε σχετικά με την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Η δράση με θέμα «Βία και Σχολικός Ιεκφοβισμός» κινητοποίησε τα παιδιά με μεγάλη αποτελεσματικότητα στο να αντιμετωπίζουν τα περιστατικά Bullying τόσο στους ίδιους όσο και στους άλλους.
- Έκανε εντύπωση στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου το Βιωματικό παιχνίδι «Θύμα-θύτης, ανταλλαγή ρόλων» γιατί βιώνοντας και τους δύο ρόλους κατάφεραν να μπουν στη θέση του άλλου και έτσι να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθησή τους .Χαρακτηριστική ήταν η έκπληξή τους όταν συνειδητοποίησαν πόσο άσχημα αισθάνεται το θύμα αλλά και πόσο πληγωμένο παιδί και γεμάτο ανασφάλειες μπορεί να είναι ο θύτης.

«Η οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών».

- Ανίχνευση και αποτίμηση της διαδικασίας μετάβασης των μαθητών της Α΄ τάξης από το δημοτικό στο γυμνάσιο
- Κατανόηση της αλληλεπίδρασης μαθητών - εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα οι μαθητές της Γ΄ τάξης αντιλήφθηκαν τον ρυθμιστικό ρόλο τους στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας

Δημιουργία ψηφιακής καρτέλας μαθητή.

Οι εκπαιδευτικοί, δήλωσαν ότι η χρήση της ψηφιακής καρτέλας τους βοήθησε στη δόμηση μιας πιο ολοκληρωμένης εικόνας για τους μαθητές/τριες τους.

Εντοπισμός, καταγραφή και σχεδιασμός άρσης των επικινδυνοτήτων στη σχολική μονάδα

- Το δάπεδο του γηπέδου μπάσκετ άρχισε να επισκευάζεται με την παρέμβαση εθελοντή γονέα μηχανικού και την υποστήριξη της Σχολικής Επιτροπής του δήμου σε υλικά.
- Οι βλάβες του αποχετευτικού δικτύου επισκευάστηκαν. Ο κίνδυνος μολύνσεων λόγω της κακής συντήρησης αποφεύχθηκε.
- Συνδέθηκε η παροχή θερμού ύδατος που χρησιμοποιείται για καθαριότητα.
- Τοποθετήθηκαν λάμπες φωτισμού μέσα στο κτίριο και αποκαταστάθηκε ο φωτισμός.
- Θα απομακρυνθούν μετά τις ενδοσχολικές εξετάσεις τα περίσσεια θρανία στις τάξεις.
- Ξεκίνησαν οι στερεώσεις των επίπλων για να αποφευχθεί η ανατροπή τους σε περίπτωση σεισμού.

Αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

- Η διαμόρφωση του χώρου της Σχολικής Βιβλιοθήκης και του αναγνωστηρίου.
- Η μεταφορά του έντυπου και ψηφιακού υλικού.
- Η κατηγοριοποίηση των βιβλίων και η καταγραφή των βασικών τους στοιχείων από τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Η ένταξη της Σχολικής μας Βιβλιοθήκης στο Δίκτυο **mylib**.

« Νέες πρακτικές. Από την θεωρία στην πράξη».

- Υπήρξε **καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών** στις έξι επιμορφωτικές δράσεις που έγιναν εντός του σχολικού ωραρίου.
- Σημαντικά οφέλη εντοπίζονται στην εμπέδωση της δια βίου μάθησης ως επαγγελματική στάση και την εισαγωγή της σχετικής κουλτούρας στη σχολική πραγματικότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εισαγωγή καινοτόμου πρακτικής: «Υπαίθρια αίθουσα Διδασκαλίας».

Οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες που καθυστέρησαν τις διαδικασίες κατασκευής της υπαίθριας αίθουσας και δυσχέραναν τη χρήση της σε μέρες με βροχή ή έντονη ηλιοφάνεια.

Η έλλειψη εμπειρίας των εκπαιδευτικών στη διαχείριση τάξης και στον σχεδιασμό μαθημάτων στο νέο διδακτικό περιβάλλον.

Η έλλειψη της δυνατότητας χρήσης του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις εκπαιδευτικές διεξόδους μετά το Γυμνάσιο.

Οι όποιες δυσκολίες είχαν να κάνουν με την αναπροσαρμογή του σχολικού προγράμματος λόγω απουσίας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών (διοργανωτών και συνοδών), όπως και αυτές που σχετίζονται με το φορτωμένο πρόγραμμα από ανάλογες άλλες δράσεις των μαθητών.

Η δημιουργία και η διατήρηση καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα σε ένα υγιές σχολικό περιβάλλον.

Η εύρεση κάποιου φορέα που να έχει διαθέσιμη ημερομηνία να μιλήσει στους μαθητές-τριες της Γ΄ Γυμνασίου.

Δημιουργία ψηφιακής καρτέλας μαθητή.

Η συλλογή των στοιχείων που αφορούν τους μαθητές και τις μαθήτριες καθώς και η ορθή καταγραφή τους.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, ώστε να κατανοήσουν τον τρόπο χρήσης της ψηφιακής καρτέλας καθώς και την αξιολόγηση των πληροφοριών που αυτή περιέχει.

Δυσκολίες προέκυψαν επίσης στην εύρεση χρόνου ενημέρωσης των εκπαιδευτικών.

Εντοπισμός, καταγραφή και σχεδιασμός άρσης των επικινδυνοτήτων στη σχολική μονάδα

Οι αποκαταστάσεις των βλαβών και αποκλίσεων παρά το ότι διαβιβάζονται εγγράφως στις αρμόδιες υπηρεσίες και παράλληλα ακολουθεί τηλεφωνική ενημέρωση πραγματοποιούνται ανεπαρκώς πολλές φορές λόγω του ότι:

Η παλαιότητα του κτιρίου επιβάλλει μεγαλύτερες δαπάνες.

Οι υπάλληλοι που απασχολούνται από τον δήμο δεν επαρκούν.

Η Τεχνική υπηρεσία του Δήμου Ωραιοκάστρου ως αρμόδιος φορέας σπανίως πραγματοποιεί αυτοβούλως παρεμβάσεις.

Η Σχολική Επιτροπή είναι αναγκασμένη να επιφορτίζεται με δαπάνες πέραν των τυπικών δυνατοτήτων της.

Οι έγγραφες εκθέσεις μέσω των οποίων ζητείται δέσμευση των αρμοδίων υπηρεσιών, δεν απαντώνται.

Αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης

Η μεγαλύτερη δυσκολία που συναντήσαμε ήταν η μεταφορά της Βιβλιοθήκης σε διαφορετικό χώρο από αυτόν που λειτουργούσε καθώς η ομάδα μας έκρινε πως ο προηγούμενος δεν πληρούσε τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

Νέες πρακτικές. Από την θεωρία στην πράξη.

Δεν πρόκειται ακριβώς για δυσκολία, αλλά για μέριμνα εκ μέρους της ομάδας να κινηθεί όσο το δυνατόν νωρίτερα αναφορικά με τον προγραμματισμό των επιμορφωτικών δράσεων, δεδομένου ότι οι επιμορφωτικοί φορείς δέχονταν πλήθος αιτημάτων από πολλά σχολεία στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία και Διαχείριση Ατομικής Ψηφιακής Καρτέλας μαθητή/ τριας.

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση της διαχείρισης των μαθητών και μαθητριών, με την αποτύπωση των πληροφοριών που αφορούν το κοινωνικό και μαθησιακό προφίλ τους και ειδικότερα την παρουσία τους στο σχολικό περιβάλλον. Η φωτογραφία του μαθητή/τριας, οι πιθανές μαθησιακές δυσκολίες, η κατάσταση της υγείας, ο χαρακτηρισμός της επίδοσης, η συμμετοχή σε ομίλους, προγράμματα καινοτόμων δράσεων, διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια, εθελοντισμό καθώς και η συμπεριφορά στο σχολείο είναι μερικά από τα θέματα που θα αποτυπώνονται στην Ατομική Ψηφιακή Καρτέλα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση σχετικά με το Σχέδιο Δράσης «**Δημιουργία και Διαχείριση Ατομικής Ψηφιακής Καρτέλας μαθητή/ τριας**» που εντάσσεται στον **Άξονα 6 - Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας** περιλαμβάνει τα παρακάτω:

1. Η ομάδα των εκπαιδευτικών που είναι υπεύθυνη για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, συνέταξε ερωτηματολόγιο με το εργαλείο Google Forms σχετικά με την αναγκαιότητα δημιουργίας και τη χρησιμότητα της ψηφιακής καρτέλας μαθητή/τριας. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και έγινε στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων με το πρόγραμμα λογιστικών φύλλων Microsoft Excel. Απάντησαν 30 από τους 31 εκπαιδευτικούς (ποσοστό 97%).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δήλωσαν ότι είναι ενήμεροι για τα θέματα υγείας και τις μαθησιακές δυσκολίες που αφορούν τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ποσοστό 50% (Αρκετά) και 57% (Πολύ και Πάρα Πολύ) αντίστοιχα. Επίσης, δήλωσαν ότι γνωρίζοντας ποιοι μαθητές και μαθήτριες συμμετέχουν σε προγράμματα ή ομίλους, λαμβάνουν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς ή συνέδρια ή προσφέρουν σε εθελοντικές δράσεις, μπορούν να δημιουργήσουν κίνητρα και για τους υπόλοιπους, ώστε να συμμετέχουν σε αντίστοιχες δραστηριότητες. Αυτό βοηθά τους εκπαιδευτικούς και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας τους (Πάρα Πολύ σε ποσοστό 33% και Πολύ σε ποσοστό 46%).

Επιπρόσθετα, η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις πράξεις των μαθητών/τριών που έχουν καταγραφεί στο ποινολόγιο, τους βοηθά στην καλύτερη διαχείριση της τάξης (ποσοστό 60% Πολύ) αλλά και στην παιδαγωγική αντιμετώπιση των μαθητών και μαθητριών που δημιουργούν προβλήματα (ποσοστό 53% Πολύ). Οι εκπαιδευτικοί και ειδικότερα οι υπεύθυνοι τμημάτων δήλωσαν ότι μπορούν να επικοινωνήσουν περισσότερο εποικοδομητικά με τους κηδεμόνες αλλά και με τη Διεύθυνση του σχολείου καθώς και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής (ποσοστό 63%).

Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δήλωσαν ότι η ψηφιακή καρτέλα μαθητή/τριας μπορεί να τους βοηθήσει τόσο στη διαχείριση των μαθησιακών θεμάτων σε ποσοστό 100% (απάντησαν ΝΑΙ) όσο και των θεμάτων συμπεριφοράς σε ποσοστό 97% (απάντησαν ΝΑΙ).

2. Η συλλογή των στοιχείων από τη συμπλήρωση της παραπάνω φόρμας βοήθησε στη σχεδίαση της ψηφιακής καρτέλας μαθητή/τριας, η οποία υλοποιήθηκε με το πρόγραμμα βάσεων δεδομένων Microsoft Access 10. Η καρτέλα περιλαμβάνει για τον κάθε μαθητή/τρια τα γενικά στοιχεία (ονοματεπώνυμο, στοιχεία γονέων, επικοινωνία, μαθησιακές θέματα, προβλήματα υγείας, επίδοση και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ομίλους, μαθητικούς διαγωνισμούς, συνέδρια, εθελοντισμό). Η ομαδοποίηση έχει γίνει ανά τμήμα. Επιπρόσθετα, υπάρχει η δυνατότητα καταγραφής των συμβάντων που αφορούν τους μαθητές/τριες σε άλλη φόρμα που λειτουργεί ως ημερολόγιο καταγραφής συμβάντων.

Τέλος, υπάρχει και η δυνατότητα εκτύπωσης των στοιχείων συγκεντρωτικά για κάθε μαθητή/τρια καθώς και τα συμβάντα σε συγκεκριμένη ημερομηνία ή για συγκεκριμένο μαθητή/τρια.

3. Παράλληλα με τη βάση δεδομένων που υλοποιήθηκε με την Microsoft Access δημιουργήθηκε και ένα αρχείο στο Excel με σκοπό την ευκολότερη συλλογή στοιχείων, το οποίο και μπορεί να εισαχθεί εύκολα και στη βάση.

4. Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, των υπευθύνων τμημάτων, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Διεύθυνσης του σχολείου, πραγματοποιήθηκε από τους υπεύθυνους του σχεδίου δράσης, η καταγραφή των στοιχείων των μαθητών και μαθητριών στην ψηφιακή καρτέλα.

5. Η ομάδα του σχεδίου δράσης συζήτησε με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου -ειδικότερα με τη Διεύθυνση και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής- και αποτίμησε τη χρησιμότητα της ψηφιακής καρτέλας καταγράφοντας τις παρατηρήσεις τους αλλά και προτάσεις για βελτίωση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/105NBeRL0cHvbJo2bFg06TRZWtChpooBh/view?usp=sharing>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εισαγωγή καινοτόμου πρακτικής: «Υπαίθρια αίθουσα Διδασκαλίας»

Στόχος Βελτίωσης

Η δημιουργία μιας υπαίθριας αίθουσας διδασκαλίας θα δώσει στη σχολική κοινότητα τη δυνατότητα να μεταφέρει την εκπαιδευτική διαδικασία σε αυτήν και να αναζητήσει καινούργιες ιδέες, νέες πρακτικές και ουσιαστικές αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας. Παράλληλα θα καλλιεργηθεί η περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών/τριών μας με την εφαρμογή της διδακτικής διαδικασίας μέσα στο φυσικό περιβάλλον αλλά και τη χρήση σχολικών πόρων και ανακυκλώσιμων υλικών για τη δημιουργία της υπαίθριας αίθουσας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά τη φάση του σχεδιασμού συντάχθηκε ημερολόγιο δράσεων της ομάδας στο οποίο καταγράφηκαν οι εξής δράσεις μέχρι και σήμερα:

1) Πραγματοποιήθηκε η χωροθέτηση και ο σχεδιασμός της υπαίθριας αίθουσας διδασκαλίας και αναζητήθηκαν οι πόροι για την κατασκευή της στην σχολική και την τοπική κοινότητα.

2) Ο χώρος προετοιμάστηκε με τη συνδρομή των μαθητών - μελών περιβαλλοντικών προγραμμάτων και της Δημοτικής αρχής του Ωραιοκάστρου που διέθεσε το απαιτούμενο προσωπικό, υλικά και μηχανήματα. Πραγματοποιήθηκαν εργασίες ομαλοποίησης του εδάφους και βαφής των περιβάλλοντων τοιχιών. Συγκεντρώθηκαν κορμοί δέντρων για την κατασκευή καθισμάτων από την ξύλευση πλησίον οικοπέδου. Με τη συνδρομή γονέων μαθητών του σχολείου μας οι κορμοί διαμορφώθηκαν σε καθίσματα και τοποθετήθηκαν στον χώρο της υπαίθριας αίθουσας.

3) Πριν την παράδοση της αίθουσας, δείγμα μαθητών (30%) της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου αποτύπωσε τις προσδοκίες του από τη χρήση της υπαίθριας αίθουσας σε ερωτηματολόγιο: Η πλειοψηφία των μαθητών δήλωσε ότι προσδοκά να ενισχυθεί πολύ το ενδιαφέρον τους για τη διδακτική διαδικασία (69%), να μειωθούν πολύ δυσάρεστα συναισθήματα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (59%) και να αλλάξει πολύ ο τρόπος που αντιμετωπίζουν κάποια διδακτικά αντικείμενα (56%). Οι περισσότεροι μαθητές του δείγματος προέβλεψαν ότι η διδασκαλία στην υπαίθρια τάξη θα βοηθήσει αλλά λίγο στη συγκέντρωσή τους στο μάθημα (43%).

4) Με την παράδοση της αίθουσας σε χρήση, διοργανώθηκαν από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων μαθήματα στο χώρο της (Μαθηματικά, Αγγλικά, Γλώσσα, Φιλοσοφία Γερμανικά, Χημεία, Μουσική, ΚΠΑ). Έγινε προσπάθεια ώστε η σχεδίαση των μαθημάτων να είναι προσαρμοσμένη στις συνθήκες του εξωτερικού χώρου. Τηρήθηκε ημερολόγιο χρήσης της υπαίθριας αίθουσας και καταγραφής των εντυπώσεων των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίου. Πραγματοποιήθηκαν 10 διδασκαλίες στην υπαίθρια αίθουσα. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα: α) οι μαθητές επέδειξαν μεγάλη προθυμία στο να

βοηθήσουν στις διαδικασίες προετοιμασίας της αίθουσας και κάποιοι μαθητές κινητοποιήθηκαν περισσότερο στη διδακτική διαδικασία. β) η συγκεκριμένη εμπειρία βοήθησε τους μαθητές να συγκεντρωθούν καλύτερα στο μάθημα. γ) Απεναντίας δεν παρατηρήθηκε από τους διδάσκοντες /ουσες αξιοσημείωτη θετική αλλαγή ως προς την αντιμετώπιση του διδακτικού αντικειμένου. δ) Οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί ήταν: οι διάφορες οχλήσεις από το φυσικό περιβάλλον, η έλλειψη της δυνατότητας χρήσης του τεχνολογικού εξοπλισμού και οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες.

5) Κατόπιν της εμπειρίας τους από τη διδασκαλία στην υπαίθρια αίθουσα οι μαθητές συμπλήρωσαν νέα ερωτηματολόγια για την καταγραφή των εντυπώσεών τους. Συγκεντρώθηκαν 196 απαντήσεις από 7 τμήματα όλων των τάξεων. από τα ερωτηματολόγια εξάχθηκαν τα παρακάτω συμπεράσματα: α)Μεγάλο ποσοστό μαθητών (76%), θεώρησε ότι η διδασκαλία στην υπαίθρια αίθουσα ενίσχυσε **πολύ** το ενδιαφέρον τους για τη διδακτική διαδικασία και β)μείωσε **πολύ** τυχόν δυσάρεστα συναισθήματα (75%). γ)Η ερώτηση με το πιο εντυπωσιακό ποσοστό αφορούσε το έντονο αίσθημα ότι ήρθαν πολύ κοντά στο φυσικό περιβάλλον (82%). δ)Λιγότεροι δήλωσαν ότι άλλαξε **πολύ** ο τρόπος που αντιμετωπίζουν κάποιο διδακτικό αντικείμενο (61%) και ε)ότι διευκολύνθηκε **πολύ** η συγκέντρωσή τους στη διδασκαλία (58%). Πάραυτα, υπερίσχυσε η θετική ανταπόκριση στην υπαίθρια διδασκαλία. Μπορούμε να εξάγουμε το γενικό συμπέρασμα ότι η συγκεκριμένη εμπειρία ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες των μαθητών.

6) Τα παραπάνω συμπεράσματα κοινοποιήθηκαν στο σύλλογο διδασκόντων .

Επικουρικά στην ανάπτυξη αυτής της καινοτόμου μεθόδου διδασκαλίας, που έχει στόχο το άνοιγμα της σχολικής τάξης στο φυσικό περιβάλλον και την ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών, πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς εκ μέρους των εκπαιδευτικών δράσεις που είχαν αποκλειστικά ή συμπληρωματικά περιβαλλοντικό περιεχόμενο: α) περιβαλλοντικό πρόγραμμα «Φροντίζω και ομορφαίνω την αυλή του σχολείου μας», β) διδακτικές επισκέψεις στα πλαίσια μαθημάτων (Βοτανικός Κήπος Σταυρούπολης, Σπήλαιο της Αλιστράτης, Περιβαλλοντικό Πάρκο Δεινοσαύρων), γ) πολυήμερες εκδρομές στα πλαίσια προγραμμάτων (στο νομό Μαγνησίας και στους νομούς Τρικάλων και Καρδίτσας), δ) πολυήμερη εκδρομή της Γ΄ Γυμνασίου στον νομό Ιωαννίνων.

Σχετικά με τους στόχους του 1^{ου} άξονα θα πρέπει να αναφερθεί η συνεισφορά όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην επίτευξη και άλλων επιμέρους επιμέρους δεικτών, η οποία διαφαίνεται στις εξής δράσεις:

1. Τη συστηματική χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία από το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών.
2. Τη λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων («Cook, learn and travel with incrEDIBLE recipes», «Η τέχνη του 3D Printing») και προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων («Φροντίζω και ομορφαίνω την αυλή του σχολείου μας», «Γεύσεις Ελλάδας», «Σχολικοί πυροσβέστες», «Σχολική διαμεσολάβηση»).
3. Τη διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων στα πλαίσια μαθημάτων (Ταξίδι στον κόσμο των αρχαίων Μαθηματικών, Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης, Πολεμικό Μουσείο Θεσσαλονίκης, Πλωτό Ναυτικό Μουσείο “ΒΕΛΟΣ”, Γερμανικό Ινστιτούτο Goethe, Κέντρο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής RobotSetGo, Τμήμα Λογιστικής ΔΙΠΑΕ, Αγρόκτημα του τμήματος Γεωπονίας, Εργαστήριο Διδακτικής της Φυσικής του Τμήματος Φυσικής του Α.Π.Θ, Μουσείο του

Μακεδονικού Αγώνα και Ροτόντα, Μουσείο Φωτογραφίας και Πειραματικό Κέντρο Τεχνών).

4. Τη συμμετοχή i) στους διαγωνισμούς Φυσικής του «Αριστοτέλη» και της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών και ii) στον 83ο Διαγωνισμό Μαθηματικών «Ο Θαλής» και στον Διαγωνισμό Μαθηματικών «Μικρός Θαλής». Στους παραπάνω διαγωνισμούς συμμετείχαν συνολικά 62 μαθητές του σχολείου μας και υπήρξαν διακρίσεις.
5. Επιπλέον: δράσεις εθελοντισμού, επιμορφωτικές δράσεις, παρακολούθηση μουσικών προγραμμάτων, συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων, “Youth meeting”.

Τεκμήρια για τις παραπάνω δράσεις υπάρχουν στο βιβλίο πράξεων και στην ιστοσελίδα του Γυμνασίου.

<https://gym-oraiok.thess.sch.gr/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-oraiok.thess.sch.gr/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100092509516020>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής τάξης και θέματα που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και τις μαθησιακές δυσκολίες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή του Υπεύθυνου Σχολικής Βιβλιοθήκης και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που οργανώνει το Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας, Αρχειονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης του ΔΙ.ΠΑ.Ε.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Σταδιακή επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες και την αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να εστιαστούν στην ενημέρωση των καθηγητών για το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον, το πώς συνδέεται η εκπαίδευση με την αγορά εργασίας, καθώς και για τους μαθητές η επαναφορά του μαθήματος ΣΕΠ (σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός) στο Γυμνάσιο το οποίο θα κάλυπτε και θα έλυγε κατά ένα μεγάλο μέρος τις απορίες τους, τους προβληματισμούς τους και τα αδιέξοδά τους.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ανάπτυξης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
